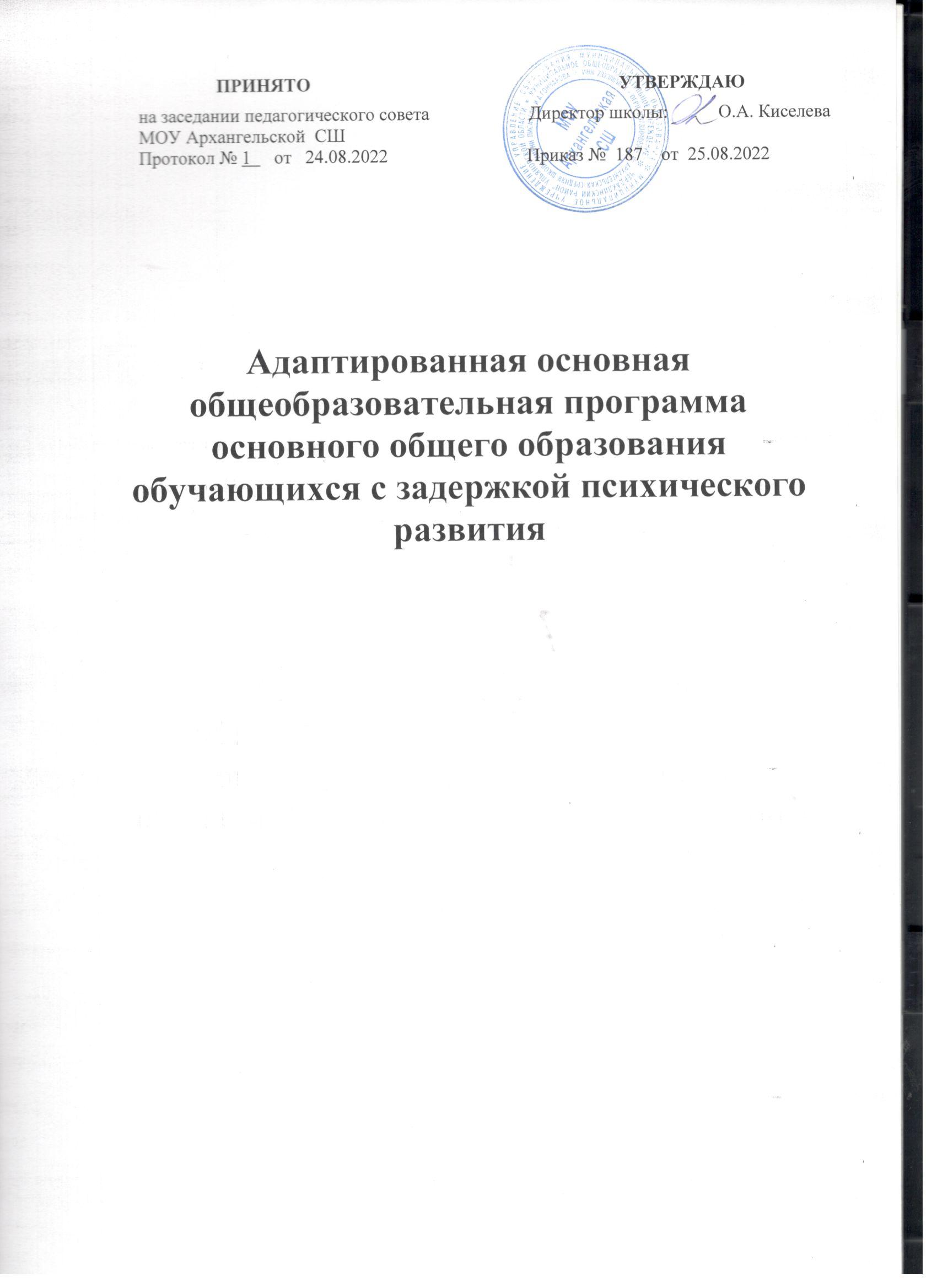
****

Приложение №2

к АООП ООО обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

утвержденной приказом № 187от 25.08.2022

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия**

**(логопедические)» для 5-9 классов**

1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»**

В основу реализации коррекционного-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов заложен коррекционный курс «Формирование звуковой и смысловой сторон речи и преодоление недостатков формирования чтения и письма обучающихся 5-9 классов». Данный курс обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

***Личностные результаты:***

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

***Предметные результаты:***

**-** Усвоение правильного артикуляционного уклада звуков речи.

- Овладение фонетическими и словообразовательными особенностями русского языка.

- Систематизация изученных частей речи, знание их определений, значений, вопросов, на которые они отвечают.

- Осознание синтаксических особенностей построения конструкций простого и сложного предложения.

- Знание лексических особенностей однозначных и многозначных слов, а также синонимов и антонимов. Аргументированное доказательство принадлежности слова к определенной части речи.

- Распознавание, обособление предложений с однородными членами, а также простых и сложных предложений, выделением определяемого и зависимого слова в них.

- Преобразовывание синтаксических структур простых и сложных предложений изучаемых видов с использованием смысловых эквивалентов.

- Подробное и сжатое изложение и понимание повествовательных текстов, в том числе с элементами описания, исправление (упреждение) ошибок в использовании этих форм, совершенствование (редактировать) текстов.

**2.** **Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»**

Разработанная программа базируется на основе программного материала по русскому языку, новых разработках в области коррекционной педагогики А.Г. Зикеева, Е.Н. Российской с учётом функционально-семантического подхода к языковому материалу на основе технологии «Формирование и расширение семантических полей слов, развитие валентностей слов и функции словоизменения». Данная технология основана на системном подходе к коррекции речи ребёнка, предполагающем формирование лексики в единстве с другими компонентами языковой системы. Речевой материал занятия подбирается по типу семантического поля – комплекса ассоциаций, возникающих вокруг слова. Формируя его, мы одновременно решаем целый ряд задач по развитию лексико-грамматического строя речи, а именно:

* уточняем и расширяем словарь через составление цепочек родственных слов к определённому понятию, подбираем к ним подходящие слова-действия, признаки при составлении словосочетаний, подборе синонимов и антонимов, объяснении значений многозначных слов;
* обогащаем, активизируем словарь через знакомство с различными способами словообразования; уточняем оттенки значения образованных слов; включаем новые слова в словосочетания и предложения;
* формируем грамматический строй речи через развитие функции словоизменения, практическое овладение категориями числа, рода, падежа, связь слов при составлении словосочетаний, предложений;
* развиваем умения и навыки связного письменно-речевого высказывания; умение логически связывать отдельные фразы, передающие последовательность действий, причинно-следственные связи; умение составлять короткие рассказы;
* формируем психологическую базу речи.

***5 класс***

*Обследование речевого развития.* Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

*Фонетика.* Звуки речи, гласные / согласные; звонкие / глухие; твёрдые / мягкие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме, а также твёрдых и мягких. Двойная роль букв: е, ё, ю, я. Слог. Ударные и безударные гласные.

*Синтаксис и пунктуация.* Словосочетание. Главное и зависимое слово. Предложение, его основа, отграничение речевых единиц. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, их признаки, знаки препинания между ними. Предложения с обращениями, знаки препинания. Простые и сложные предложения, их основные признаки. Союзы: и, а и их значение. Прямая речь, обособление. Развитие самостоятельного высказывания с использованием различных форм речи (диалог, монолог).

*Лексика.* Установление лексического значения слова. Группировка слов по их общему значению с привлечением толкового словаря. Нахождение слов близких по своим лексическим значениям. Однозначные и многозначные слова. Подбор синонимов и составление словосочетаний с ними. Подбор антонимов.

*Морфемика.* Однокоренные слова и формы одного и того же слова; осуществление морфемного и словообразовательного анализа слов. Разбор слов по составу. Группировка слов по общему значению структурных компонентов: корень, приставка, суффикс. Образование слов нужного значения с помощью знакомых суффиксов, приставок и окончаний. Чередование звуков в конце слова. Словообразовательная роль суффиксов.

*Морфология.* Дифференцировка известных частей речи на знаменательные и служебные. Уточнение их роли в русском языке.

Имя существительное. Группировка слов по основным семантическим  
признакам со значением предметности. Дифференцирование от других  
частей речи. Различение существительных по вопросу и общему  
значению по признакам: «одушевлённость - неодушевлённость»,  
конкретное и отвлечённое значение. Определение значения

существительных на основе смыслового словообразовательного анализа слов. Составление синонимичных и антонимичных рядов слов существительных. Различение падежей имени существительного и употребление их в речи.

*Имя прилагательное*. Выделение общих семантических групп при обозначении признаков предметов. Дифференцирование от других частей речи. Различение прилагательных по вопросам и значению как часть речи по  
основным грамматическим категориям. Использование кратких форм  
прилагательных и степеней сравнения в речи. Согласование имен

прилагательных со словом лексически и грамматически, определение падёжных и родовых окончаний. Обогащение речи изобразительными средствами при описании предметов, явлений, природных обществ, человека.

*Глагол*. Характеристика глаголов как части речи по их вопросам и значению и основным грамматическим категориям, дифференцирование отдельных частей речи. Установление и использование лексических и грамматических связей глагола с управляемыми словами. Использование побудительных форм глагола. Употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Овладение глагольной синонимией и антонимией в различных значениях слов-глаголов.

*Местоимение*. Выделение личных местоимений и определение их замещающей роли в высказывании. Дифференцирование местоимений различных разрядов и использование их в соответствующих речевых ситуациях.

*Служебные части речи*

*Предлог*. Выделение предлогов и определение их значений в предложении.

Различение предлогов и приставок на письме. Группирование предлогов

по семантическим признакам: пространства и времени.

*Союз*. Выделение союзов и определение их роли в предложении.

Различение грамматического значения союзов в простом и сложном предложении.

*Повторная диагностика.* Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

***6 класс***

*Обследование речевого развития*

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

*Фонетика.* Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква: обозначение на письме. Дифференциация свистящих звуков внутри группы. Дифференциация шипящих звуков внутри группы. Дифференциация групп свистящих и шипящих звуков. Дифференциация звуков внутри группы.

*Лексика. Фразеология.* Слово и его лексическое значение. Умение употреблять слова в свойственном им значении. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Составление синонимических рядов. Антонимы. Составление антонимических рядов. Фразеологизмы. Понимание и использование в устной и письменной речи.

*Словообразование.* Морфологический состав слова. Основные способы словообразования. Пути и средства пополнения словарного состава языка. Механизм создания производных слов. Сложны слова. Образование. Понимание и использование в речи. Сложносокращённые слова.

*Синтаксис. Пунктуация.* Словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании. Простое и сложное предложение. Знаки препинания.

*Морфология. Самостоятельные части речи:*

*Имя существительное.* Склонение имён существительных, изменение по числам и падежам. Способы образования имён существительных.

*Имя прилагательное.* Словообразование и словоизменение имён прилагательных. Определение значений имён прилагательных на основе

словообразовательного анализа. Разряды имён прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных.

*Имя числительное* как часть речи. Морфолого-синтаксические особенности имён числительных. Дифференциация имён числительных по значению и структуре. Разряды имён числительных. Различие и согласование имён числительных с другими частями речи.

*Местоимение* как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Умение правильно использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста.

*Глагол.* Наклонение глаголов. Значение, образование, изменение глаголов различных наклонений. Значение, образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Времена глаголов. Значение глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Использование глаголов в разном времени в текстах.

*Служебные части речи.*

*Предлог.* Овладение предложно-падежными конструкциями при овладении предлогами в словосочетании, предложении. Различение предлога и приставки.

*Повторная диагностика.* Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

***7 класс*** *Обследование речевого развития.* Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности ловоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

*Морфология*

*Причастие.*Понимание значений причастий исходя из образующих их глагольных основ, определение их роли в построении предложений, дифференцировка с глаголами и именами прилагательными как наиболее сходными с ними частями речи. Выделение действительных причастий настоящего и прошедшего времени их дифференциация, сопоставление причастий совершенного / несовершенного вида, а также возвратных форм. Образование страдательных причастий, дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий. Особенности употребления кратких причастий, сопоставление с полными формами, с краткими формами имён прилагательных, возможные синонимические преобразования в структуре предложения. Выделение определяемого и зависимого слова в причастных оборотах. Трансформация причастных оборотов на возможные замены их другими синонимическими конструкциями. Распознавание в тексте причастных форм. Определение глагольной основы для обеспечения понимания текста. Формирование умения использовать причастия при описании. Сопоставление переходных форм причастий и образованных от них имён существительных и прилагательных. Предупреждение возможных ошибок в употреблении причастий, формирование элементарных умений редактирования текста, содержащего причастные обороты.

*Деепричастие.*Распознавание, выделение в тексте, усвоение функционально-семантической направленности деепричастий (т.е. время, причина, способ действия). Выделение в деепричастных оборотах зависимых слов, определение отношений слов по вопросам. Уточнение умений различать, образовывать и употреблять деепричастия. Дифференциация деепричастий со сходными с ними по функционально-семантическим признакам частями речи.

*Служебные части речи*

*Предлог.*Структурное выделение предлогов в предложениях, определение их роли как грамматического средства соединения имён существительных и местоимений с другими словами. Уточнение умений согласовать употребление предлогов с глагольной приставкой, с определёнными лексическими группами глаголов. Различение производных / непроизводных предлогов, связанных с именами существительными, наречиями, с глаголами, а также простых (состоящих из 1 слова) и составных (из 2-3 слов). Согласованное использование предложных форм, в особенности с предлогами, требующими 2-3 падежных окончаний, что влияет на смысл высказанного.

*Союз.* Различение сочинительных и подчинительных конструкций. Выделение главной и придаточной части в сложном предложении, умение ставить логический вопрос от главного к придаточному предложению и на этой основе уяснение значения подчинительного союза. Самостоятельное составление сложноподчинённых предложений с опорой на данный фрагмент, на данную речевую ситуацию.  
Преобразование конструкций с заменой союзов, перестановкой частей, с нахождением параллельных синонимических конструкций. Устранение (предотвращение) возможных ошибок в употреблении союзов, в соотношении предикативных основ частей сложных предложений.

*Частица.*Распознавание и выделение словообразующих, формообразующих и модальных частиц. Различение и понимание частиц, выражающих побуждение, вопрос, указание, уточнение или утверждение, ограничение, усиление. Различение и понимание частиц, значение слов с частицами не-, ни- (в качестве приставки), -нибудь, -то, кое-. Нахождение частиц и дифференцированное определение их значения.

*Междометие.*Понимание тех чувств или побуждений (запрещений), которые выражаются междометиями в определённом контексте – как содержательном, таки интонационном. Формирование умений употреблять междометия в разговорной речи. исходя из той или иной ситуации общения.

*Повторная диагностика.* Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

***8 класс***

*Обследование речевого развития.* Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознания семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

*Синтаксис и пунктуация*

*Главные члены предложения*. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы (простое, глагольное, составное глагольное, составное именное). Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Второстепенные члены предложения*. Различение дополнений, обстоятельств, определений по вопросам. Выделение словосочетаний из предложений. Основные виды обстоятельств по значению. Выделение запятыми деепричастных и сравнительных оборотов, а также обстоятельств с предлогом «несмотря на».

*Односоставные предложения.* Понятие о роли односоставных предложений в литературном тексте. Основные виды односоставных предложений по строению и значению (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные).

*Полные и неполные предложения.* Использование неполных предложений в устной речи. Тире в неполном предложении.

*Осложнённые предложения.* Виды однородных членов предложения по грамматическому значению. Союзы при однородных членах предложения. Запятая между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

*Предложения с обобщающими, вводными словами и вводными предложениями.* Обращения, его роль в речи, знаки препинания в обращении. Вводные слова как средство выражения обращения, говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения, знаки препинания в предложении с вводными словами. Выделение на письме вводных предложений. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

*Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями*. Понятия об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определения. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Выделение запятыми обособленных согласованных определений. Обособление приложения. Выделение запятыми обособленных приложений. Обособленные дополнения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом «несмотря на» и др. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделение запятыми обособленных уточняющих членов предложения.

*Повторная диагностика.* Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

***9 класс***

*Обследование речевого развития.*

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов сложной слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознание семантических отношений и точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

*Фонетика.* Основные понятия фонетики. Фонетический разбор слов, его значение. Орфограммы, построенные на фонетическом принципе.

*Лексика.* Основные понятия лексики. Однозначные и многозначные слова.

Переносные значения слов. Синонимы. Синонимические ряды слов. Антонимы. Антонимические ряды слов. Фразеология. Фразеологические обороты.

*Словообразование.* Основные способы словообразования, словообразовательные модели.

*Морфология*

*Классификация частей речи.* Основные понятия.

*Глагол.* Основные грамматические категории глагола (вид, число, лицо, род, время). Реализация лексических и грамматических связей глагола с управляемыми словами.

*Причастие.* Распознавание причастных форм, определение по глагольной основе лексического значения причастия. Отличие причастия от глаголов и прилагательных. Использование причастий по их основным лексико-грамматическим значениям. Исправление ошибок при использовании причастий в тексте.

*Деепричастие.* Распознавание деепричастий, определение их роли в предложении. Отличие деепричастий от других частей речи по значению и форме. Исправление ошибок в употреблении деепричастий в тексте.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетания, способы связи, синтаксис простого предложения. Использование предложно-падежных конструкций при образовании словосочетаний и предложений. Правильное интонационное оформление простых предложений в зависимости от цели их высказывания. Сложное предложение. Признаки сложного предложения, сравнение с простым предложением. Основные виды сложных предложений. Строение сложных предложений, знаки препинания в них. Интонационное оформление сложных предложений, основанное на умении находить в них смысловые отрезки.

*Сложносочинённое предложение*, его особенности, основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их соответствие содержанию и стилю текста. Взаимопреобразование простых и сложных предложений. Смысловые отношения, выраженные сочинительными союзами. Устранение ошибок в употреблении соединительных союзов.

*Сложноподчинённое предложение*, его особенности. Строение сложноподчинённого предложения, Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Использование в речи и понимании сложноподчинённых предложений и простых с обособленными второстепенными членами, как синтаксическими, Интонационное оформление сложноподчинённых предложений. Устранение ошибок в употреблении подчинительных союзов.

*Бессоюзное сложное предложение*. Смысловые связи между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное оформление бессоюзного сложного предложения. Синонимические союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуация в них. Использование в речи, понимания, интонационное оформление сложных предложений с различными видами связи.

*Культура речи.* Исправление ошибок, вызванных неполнотой предложения или наличием лишних слов. Предупреждение и исправление ошибок в предложении с деепричастными оборотами. Предупреждение и исправление ошибок в связи подлежащего и сказуемого. Предупреждение и исправление ошибок в именной части речи составного сказуемого. Предупреждение и исправление ошибок в употреблении предлогов. Предупреждение и устранение ошибок в употреблении сочинительных и подчинительных союзов.

*Повторная диагностика.* Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

Занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи проводятся индивидуально или в подгруппе. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий – 40 минут.

**3. Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»**

В течение учебного года на курс отводится: 5 - 6 класс – 70 часов (2 часа в неделю), 7-8 - класс - 35 ч. (1 час в неделю), 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**5 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1-4 | **Обследование речевого развития** | **4** |
| **Фонетика, графика, орфография** | | **6** |
| 5-6 | Звук как единица языка. Соотношение звука и буквы | 2 |
| 7-8 | Система гласных звуков. Гласные звуки и буквы гласных звуков | 2 |
| 9-10 | Система согласных звуков. Фонетический разбор слова | 2 |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | | **6** |
| 11-12 | Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова | 2 |
| 13-14 | Основа слова. Окончание как формообразующая морфема | 2 |
| 15-16 | Приставочно-суффиксальное словообразование | 2 |
| **Лексикология** | | **6** |
| 17-18 | Лексическое и грамматическое значение слова | 2 |
| 19-20 | Однозначные и многозначные слова | 2 |
| 21-22 | Синонимы и антонимы | 2 |
| **Морфология** | | |
| **Имя существительное** | | **6** |
| 23-24 | Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное как часть речи | 2 |
| 25-26 | Падеж, число , род имени существительного | 2 |
| 27-28 | Морфологический разбор имени существительного | 2 |
| **Имя прилагательное** | | **6** |
| 29-30 | Имя прилагательное как часть речи | 2 |
| 31-32 | Правописание окончаний имён прилагательных | 2 |
| 33-34 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |
| **Имя числительное** | | **6** |
| 35-36 | Имя числительное как часть речи | 2 |
| 37-38 | Порядковые и количественные числительные | 2 |
| 39-40 | Морфологический разбор имени числительного | 2 |
| **Местоимение** | | **4** |
| 41-42 | Местоимение как часть речи | 2 |
| 43-44 | Морфологический разбор местоимения | 2 |
| **Глагол** | | **8** |
| 45-46 | Глагол как часть речи | 2 |
| 47-48 | Спряжение глаголов | 2 |
| 49-50 | Правописание окончаний глаголов | 2 |
| 51-52 | Морфологический разбор глагола | 2 |
| **Наречие** | | **6** |
| 53-54 | Наречие как часть речи | 2 |
| 55-56 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах наречий | 2 |
| 57-58 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 2 |
| **Синтаксис** | | **8** |
| 59-60 | Словосочетание. Разбор словосочетания | 2 |
| 61-62 | Предложение – основная единица речевого общения.  Грамматическая основа предложения | 2 |
| 63-64 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении | 2 |
| 65-66 | Простое и сложное предложение | 2 |
| 67-70 | **Повторная диагностика** | **4** |

**6 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1-4 | **Обследование речевого развития** | **4** |
| **Фонетика, графика, орфография** | | **4** |
| 5-6 | Система гласных звуков. Гласные звуки и буквы гласных звуков | 2 |
| 7-8 | Система согласных звуков. Фонетический разбор слова | 2 |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | | **8** |
| 9-10 | Состав слова | 2 |
| 11-12 | Основные способы образования слов в русском языке | 2 |
| 13-14 | Сложные и сложносокращенные слова | 2 |
| 15-16 | Морфемный и словообразовательный разбор | 21 |
| **Лексикология, орфография, культура речи** | | **10** |
| 17-18 | Лексические выразительные средства | 2 |
| 19-20 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 2 |
| 21-22 | Профессионализмы. Жаргонизмы | 2 |
| 23-24 | Фразеологизмы | 2 |
| 25-26 | Лексический анализ текста | 2 |
| **Морфология** | | |
| **Имя существительное** | | **6** |
| 27-28 | Части речи в русском языке.  Имя существительное как часть речи | 2 |
| 29-30 | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | 2 |
| 31-32 | Имена существительные общего рода | 2 |
| **Имя прилагательное** | | **8** |
| 33-34 | Имя прилагательное как часть речи | 2 |
| 35-36 | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 |
| 37-38 | Разряды имен прилагательных по значению | 2 |
| 39-40 | Словообразование имен прилагательных.  Правописание сложных прилагательных | 2 |
| **Имя числительное** | | **6** |
| 41-42 | Имя числительное как часть речи | 2 |
| 43-44 | Простые, сложные и составные числительные | 2 |
| 45-46 | Количественные и порядковые числительные | 2 |
| **Местоимение** | | **6** |
| 47-48 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные местоимения | 2 |
| 49-50 | Разряды местоимений: возвратные, притяжательные, указательные | 2 |
| 51-52 | Разряды местоимений: определительные, неопределённые, отрицательные | 1 |
| **Глагол** | | **8** |
| 53-54 | Глагол как часть речи. Инфинитив | 2 |
| 55-56 | Совершенный и несовершенный вид глагола | 2 |
| 57-58 | Переходные, непереходные, возвратные глаголы | 1 |
| 59-60 | Наклонение глагола | 1 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи** | | **6** |
| 61-62 | Простое предложение | 2 |
| 63-64 | Простое осложнённое предложение | 2 |
| 65-66 | Сложное предложение | 2 |
| 67-70 | **Повторная диагностика** | **4** |

**7 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1-2 | **Обследование речевого развития** | **2** |
| **Морфология** | | |
| **Причастие** | | **5** |
| 3 | Понятие о причастии.  Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 4 | Причастный оборот.  Знаки препинания при причастном обороте | 1 |
| 5 | Полные и краткие формы причастий | 1 |
| 6 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |
| 7 | Морфологический разбор причастия | 1 |
| **Деепричастие** | | **5** |
| 8 | Понятие о деепричастии | 1 |
| 9 | Деепричастный оборот.  Знаки препинания при деепричастном обороте | 1 |
| 10 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |
| 11 | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 |
| 12 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| **Наречие** | | **5** |
| 13 | Наречие как часть речи.  Разряды наречий по значению | 1 |
| 14 | Степени сравнения наречий: формы сравнительной и превосходной степени | 1 |
| 15 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–о (-е)* | 1 |
| 16 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |
| 17 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| **Предлог** | | **5** |
| 18 | Предлог как часть речи.  Употребление предлогов в речи | 1 |
| 19 | Предлоги производные и непроизводные | 1 |
| 20 | Предлоги простые и составные | 1 |
| 21 | Правописание предлогов | 1 |
| 22 | Морфологический разбор предлога | 1 |
| **Союз** | | **5** |
| 23 | Союз как часть речи. Разряды союзов | 1 |
| 24 | Простые и составные союзы | 1 |
| 25 | Сочинительные и подчинительные союзы | 1 |
| 26 | Правописание союзов в простых и сложных предложениях | 1 |
| 27 | Союзы и союзные слова | 1 |
| **Частица** | | **4** |
| 28 | Частица как часть речи | 1 |
| 29 | Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы | 1 |
| 30 | Правописание частицы *НЕ* с различными частями речи | 1 |
| 31 | Правописание частиц *НЕ* и *НИ* | 1 |
| **Междометие** | | **2** |
| 32 | Междометия в художественной речи | 1 |
| 33 | Морфологический разбор междометия | 1 |
| **34-35** | **Повторная диагностика** | **2** |
| Итого: 35 | | |

**8 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1-2 | **Обследование речевого развития** | **2** |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи** | |  |
| **Словосочетание** | | **4** |
| 3 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи | 1 |
| 4 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |
| 5 | Типы связи слов в словосочетании | 1 |
| 6 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| **Предложение** | | **17** |
| 7 | Понятие о предложении. Двусоставное предложение | 1 |
| 8 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |
| 9 | Сказуемое и способы его выражения. Простое и составное глагольное сказуемое | 1 |
| 10 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |
| 11 | Определение и его виды | 1 |
| 12 | Дополнение и его виды | 1 |
| 13 | Обстоятельство и его виды | 1 |
| 14 | Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |
| 15 | Определённо-личные и неопределённо-личные предложения | 1 |
| 16 | Безличные и назывные предложения | 1 |
| 17 | Понятие о простом осложненном предложении | 1 |
| 18 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |
| 19 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |
| 20 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 21 | Предложения с обособленными членами | 1 |
| 22 | Предложения с обращениями | 1 |
| 23 | Предложения с вводными и вставными конструкциями | 1 |
| **Прямая и косвенная речь** | | **10** |
| 24-25 | Способы передачи чужой речи | 2 |
| 26-27 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 2 |
| 28-29 | Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи | 2 |
| 30-31 | Диалог. Знаки препинания при диалоге | 2 |
| 32-33 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 2 |
| **34-35** | **Повторная диагностика** | **2** |
| Итого: 35 | | |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1-2 | **Обследование речевого развития** | **2** |
| **Система языка. Фонетика. Орфоэпия** | | **3** |
| 3 | Основные средства звуковой стороны речи: звук, слог, ударение, интонация | 1 |
| 4 | Связь фонетики с графикой и орфографией | 1 |
| 5 | Основные орфоэпические нормы русского литературного языка | 1 |
| **Лексика. Словообразование** | | **4** |
| 6 | Лексическое и грамматическое значение слова | 1 |
| 7 | Синонимы. Антонимы. Построение синонимических и антонимических рядов | 1 |
| 8 | Распознавание в тексте многозначных слов, слов с переносным значением, фразеологизмов; и их употребление | 1 |
| 9 | Состав слова и словообразование | 1 |
| **Морфология** | | **2** |
| 10 | Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | 1 |
| 11 | Служебные части речи | 1 |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи** | | |
| **Сложное предложение** | | **3** |
| 12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения | 1 |
| 14 | Интонация сложного предложения | 1 |
| **Сложносочинённое предложение** | | **3** |
| 15 | Сложносочинённое предложение и его особенности | 1 |
| 16 | Сложносочинённое предложение с соединительными и разделительными союзами | 1 |
| 17 | Сложносочинённое предложение с противительными союзами | 1 |
| **Сложноподчинённое предложение** | | **12** |
| 18 | Союзы и союзные слова как средство связи придаточного и главного предложения | 1 |
| 19 | Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |
| 20 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |
| 21 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |
| 22 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени | 1 |
| 23 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и сравнительными придаточными | 1 |
| 24 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия | 1 |
| 25 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели | 1 |
| 26 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |
| 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |
| 29 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | 1 |
| **Бессоюзное сложное предложение** | | **2** |
| 30 | Смысловые взаимоотношения между частями сложного бессоюзного предложения | 1 |
| 31 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | | **1** |
| 32 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |
| **33-34** | **Повторная диагностика** | **2** |
| Итого: 34 | | |