

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Архангельская средняя школа имени писателя И.А Гончарова
(МОУ Архангельская СШ)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
_____Макарова В.Г.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Малюгина Л.А.
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы
_____Беспалова О.В.

Приказ № 253
от «28» 08 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Класс 8
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год;
в неделю 3 часа

Рабочую программу составила: учитель иностранного языка Иванцова Е.

(должность)

(ФИО)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и делать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, расписание и.т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться;

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес)
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план

Ученик получит возможность научиться:

- сделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо(e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия разового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-se*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*.
 - Имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in*;
 - числительные при помощи суффиксов *-ten*, *-ty*; *th*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии адекватно ситуации общения;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+ to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I—If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional III If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым и неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи следующие формы страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or, neither...nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something; to look/feel/ be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future- in –the- Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия IиII, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «ПричастиеI+ существительное» (a playing child) и « ПричастиеII+ существительное (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные и реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание программы учебного предмета

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING «Общение» (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол *to get*, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING «Продукты питания. Покупки» (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол *to go*, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS «Великие умы человечества» (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол *to bring*, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF «Будь самим собой» (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол *to put*, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES «Глобальные проблемы человечества» (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол *to call*, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES «Культурные обмены» (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол *to set*, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижиги), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. «Образование» (13 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол *to give*, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTIMES «На досуге» (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол totake, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.

ПОВТОРЕНИЕ. (4 часа)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
	Модуль 1. Общение	12	<ul style="list-style-type: none">- поручение;- просьба учителя;- поддержка;- поощрение;- правила поведения на уроке;- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;- установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».- инициирование обсуждения учебной проблемы;- высказывание своего мнения;- выработка своего отношения к проблеме.- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- интеллектуальные игры;- дидактический театр, дискуссии;- групповая работа, работа в парах;- игровые процедуры на уроке- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
1-2	Описание характера человека	2	

3	Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.	1	
4-5	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.	2	
6	Внешность, родственные отношения.	1	
7	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1	
8	Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1	
9	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.	1	
10	Россия в фокусе. Правила этикета в России.	1	
11	Конфликты и способы их разрешения.	1	
12	Повторение лексико-грамматического материала модуля 1.	1	

**Модуль 2. Продукты
питания. Покупки.**

12 -

19	Развитие навыков письма: письмо личного характера.	1	
20	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные.	1	
21	Культура стран изучаемого языка: благотворительность в Британии.	1	
22	Поисковое и изучающее чтение: экологическая статья «Бумага или пластик?»	1	
23	Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни. Обобщающее повторение лексического и грамматического материала модуля 2.	1	
24	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1	

	Модуль 3. Великие умы человечества	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
25	Введение лексики по теме «Отрасли науки».	1	
26	Профессии, работа.	1	
27-28	Грамматика: прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.	2	
29	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1	
30	Рассказы. Необычная галерея.	1	
31	Словообразование глаголов от существительных. Фразовые глаголы.	1	

32	Культура стран изучаемого языка: банкноты в Великобритании.	1	
33	Железный пират неоткрытых морей	1	
34	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1	
35	Повторение лексико-грамматического материала модуля 3.	1	
36	Контрольная работа по письму.	1	
	Модуль 4. Будь самим собой	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
37-38	Введение лексики по теме «Внешность». Описание внешности человека.	2	

39	Мода.	1	
40-41	Грамматика: страдательный залог.	2	
42	Части тела человека.	1	
43	Развитие навыков письма: письмо-совет.	1	
44	Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные.	1	
45	Культура стран изучаемого языка: национальные костюмы на Британских островах.	1	
46	Экология в одежде.		
47	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала модуля 4.	1	
48	Контрольная работа по говорению.	1	

	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
49	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы и стихийные бедствия».	1	
50	Природные катастрофы.	1	
51-52	Грамматика: употребление инфинитива и герундия.	2	
53	Времена года, погода.	1	
54	Эссе, выражающее мнение, суждения, гипотезы	1	
55	Фразовые глаголы. Словообразование: имена существительные от глаголов	1	

56	Культура стран изучаемого языка: Шотландская корова.	1	
57	Мир природы: ландыш	1	
58	Торнадо, град.	1	
59	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 5.	1	
60	Контрольная работа по аудированию и чтению.	1	
	Модуль 6. Культурные обмены	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
61	Введение лексики по теме «Путешествие»	1	

62	Проблемы на отдыхе.	1	
63-64	Грамматика: Косвенная речь.	2	
65	Виды транспорта.	1	
66-67	Развитие навыков письма: полуофициальные письма благодарности.	2	
68	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1	
69	Культура стран изучаемого языка: река Темза.	1	
70	Мировые памятники в опасности.	1	
71	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 6.	1	
72	Контрольная работа по письму.	1	

	Модуль 7. Образование	13	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
73	Введение лексики по теме «Различные виды массовой информации».	1	
74	Образование, школа, экзамены.	1	
75-76	Грамматика. Модальные глаголы.	2	
77	Профессии в СМИ.	1	
78	Употребление страдательного залога.	1	
79-80	Эссе с элементами рассуждения.	2	
81	Словообразование: сложные имена существительные.	1	

82	Культура стран изучаемого языка: колледж Тринити в Дублине. 400 лет истории.	1	
83	Система образования в России.	1	
84	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 7.	1	
85	Контрольная работа по говорению.	1	
	Модуль 8. На досуге	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
86	Интересы и увлечения.	1	
87	Виды спорта.	1	

88-89	Грамматика: условные предложения.	2	
90	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1	
91	Оформление запроса на получение информации.	1	
92	Фразовые глаголы. Словообразование: сложные имена прилагательные.	1	
93	Развитие навыков диалогической речи.	1	
94	Культура стран изучаемого языка: футбольные команды.	1	
95	Праздник Севера.	1	
96	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала модуля 8.	1	
97	Контрольная работа.	1	

	Повторение.	4	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
98-102	Повторение лексико-грамматического материала.	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,**
Беспалова Ольга Валерьевна, Исполняющий обязанности директора

28.08.23 07:38
(MSK)

Сертификат 265941660538EB4EA6F7671199835982