

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Архангельская средняя школа имени писателя И.А Гончарова
(МОУ Архангельская СШ)**

Рассмотрена
На заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2023 года
Руководитель ШМО:
_____ В.Г. Макарова

Согласована
Зам. директора по УВР:
_____ Л.А Малюгина
от «28» августа 2023 года

Утверждена
И.о. директора школы:
_____ О.В. Беспалова
Приказ № 253
от «28» августа 2023 года

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</u>
Класс	<u>11</u>
Срок реализации программы	<u>2023-2024 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	всего <u>99</u> часа в год; в неделю <u>3</u> часа

Рабочую программу составила: учитель иностранного языка Макарова В.Г.
(должность) (ФИО)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь;

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, should, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные,

вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/got + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*; употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание программы учебного предмета

Модуль1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. 12 часов

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

Модуль2. Мои друзья и я. Отношения в школе. 12 часов

Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

Модуль3. Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий. 10 часов

Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота об охране окружающей среды?

Модуль4. Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология. 13 часов

Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.

Модуль5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. 13 часов

Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.

Модуль6. Научно-технический прогресс. Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. 15 часов

СМИ. В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

Модуль7. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее. 12 часов

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

Модуль 8. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. 12 часов

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
	Модуль 1. Межличностные отношения.	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
1	Межличностные отношения.	1	

2	Родители и дети.	1	
3	Соседи и друзья.	1	
4	Соседи и друзья.	1	
5	Описание человека.	1	
6	Описание человека. Оформление личного письма.	1	
7	Многообразие мира.	1	
8	Взаимоотношения с соседями. История.	1	
9	Экология по соседству.	1	
10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.	1	
11	Межличностные отношения. Обобщение.	1	
12	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения»	1	
	Модуль 2. Где есть желание, там есть и путь.	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и

			групповых исследовательских проектов
13	Стресс. Как противостоять стрессу.	1	
14	Как противостоять стрессу.	1	
15	Разрешение конфликтов. Придаточные предложения.	1	
16	Придаточные предложения в речи.	1	
17	Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	
18	Письмо о проблеме. Личное письмо.	1	
19	Телефон доверия.	1	
20	Нервная система человека.	1	
21	Решение экологических стрессов.	1	
22	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ.	1	
23	Обобщение материала модуля 2.	1	
24	Контрольная работа по теме «Где есть желание, там есть и путь.»	1	
	Модуль 3. Ответственность.	10	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

			рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
25	Закон и криминал.	1	
26	Права и обязанности.	1	
27	Неличные формы глагола.	1	
28	Ч.Диккенс. Великое ожидание.	1	
29	Эссе. Проблема поиска временной работы.	1	
30	Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны.	1	
31	Права человека и обязанности гражданина.	1	
32	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.	1	
33	Ответственность. Обобщение.	1	
34	Контрольная работа по теме «Ответственность».	1	
	Модуль 4. Опасность!	13	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской

			деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
35	Несчастье в горах.	1	
36	Виды заболеваний.	1	
37	Стихийные бедствия.	1	
38	Визит к доктору.	1	
39	М. Твен. Приключения Тома Сойера.	1	
40	Удивительное освобождение.	1	
41	История. Письмо.	1	
42	Вклад Ф. Найтингейл в медицину.	1	
43	Великий пожар в Лондоне.	1	
44	Здоровье и забота о нем.	1	
45	Забота о питьевой воде.	1	
46	Экзамен в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ.	1	
47	Контрольная работа по теме «Опасность»	1	
	Модуль 5. Кто ты?	13	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах;

			<ul style="list-style-type: none"> - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
48	Жизнь на улице.	1	
49	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	1	
50	Проблемы с соседями.	1	
51	Модальные глаголы.	1	
52	Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из Убервилля.	1	
53	Город, в котором я живу.	1	
54	Города страны изучаемого языка.	1	
55	Архитектурные традиции нашей страны.	1	
56	Урбанизация в развивающихся странах.	1	
57	Зеленые пояса Англии.	1	
58	Достопримечательности моей территории.	1	
59	Экзамен в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.	1	
60	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1	
	Модуль 6. Общение.	15	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

			<p>ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
61	Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.	1	
62	СМИ. Виды газет.	1	
63	Косвенная речь.	1	
64	Модальные глаголы в косвенной речи.	1	
65	Джек Лондон. Его произведения	1	
66	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе.	1	
67	Языки Британских островов.	1	
68	СМИ в прошлом и настоящем.	1	
69	Технический прогресс и океан.	1	
70	Россия и космос. Выбор будущей сферы деятельности.	1	
71	СМИ. Развитие навыков говорения.	1	
72	Научно-технический прогресс. СМИ.	1	
73	От огня к атому.	1	
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ.	1	
75	Контрольная работа по теме «Общение».	1	
	Модуль 7. В грядущие дни.	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». - инициирование обсуждения

			<p>учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
76	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	
77	Проблема выбора профессии.	1	
78	Современный мир профессий.	1	
79	Условные предложения.	1	
80	Планы на будущее.	1	
81	Р.Киплинг о преодолении проблем.	1	
82	Деловое письмо.	1	
83	Университетская жизнь в стране изучаемого языка.	1	
84	Волонтерское движение.	1	
85	Защитники природы	1	
86	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1	
87	Контрольная работа по теме «В грядущие дни».	1	
	Модуль 8. Путешествия.	12	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение; - правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности - установка в начале урока

			<p>«Услышим друг друга при ответе на уроке».</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения - демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - интеллектуальные игры; - дидактический театр, дискуссии; - групповая работа, работа в парах; - игровые процедуры на уроке - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
88	Исторические места Америки. (Мистические)	1	
89	В аэропорту. Путешествие самолетом.	1	
90	Во время путешествия.	1	
91	Культурное наследие. Дж. Свифт. Путешествие Гулливера.	1	
92	Достопримечательности Канады.	1	
93	Путешествие по Америке.	1	
94	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П. Сезану.	1	
95	Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм.	1	
96	Итоговая контрольная работа.	1	
97	Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге.	1	
98	История Древних цивилизаций.	1	
99	Планы на путешествие. Практикум по ЕГЭ.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПИСАТЕЛЯ И.А.ГОНЧАРОВА,**
Беспалова Ольга Валерьевна, Исполняющий обязанности директора

12.10.23 07:38
(MSK)

Сертификат 265941660538EB4EA6F7671199835982

