

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Архангельская  
средняя школа имени писателя И.А Гончарова**

**(МОУ Архангельская СШ)**

**Рассмотрена**  
На заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ В.Г.Макарова  
Протокол № 1  
от «28 » августа 2023 г

**Согласована**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А Малюгина  
от «28 » августа 2023 г

**Утверждена**  
И.о.директора МОУ  
Архангельской СШ  
\_\_\_\_\_ О.В. Беспалова  
Приказ № 253  
от «28 »августа 2023 г

**Рабочая програма**

**Наименование учебного предмета:** русский язык(базовый)  
**Класс:** 7  
**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год  
**Количество часов по учебному плану:** всего 136 часов в год;  
в неделю 4 часа (ов)

Рабочую программу составил (а): учитель Михайлова Т.А. \_\_\_\_\_  
(должность)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 7 класс.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

#### **1.1. Личностные результаты обучения**

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность; — интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

#### **1.2. Метапредметные результаты обучения**

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства; — способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания; — владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем); — способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения; — способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему; — умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;

— умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;

— способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике: способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;

- участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний; умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

### **1.3. Предметные результаты обучения**

#### **Обучающийся 7 класса научится:**

— различать виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации): создавать устные монологические высказывания на лингвистические и морально-этические темы; создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж); перерабатывать прочитанный текст (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога); анализировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме; оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

— использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций; использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

— расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств: умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

— овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения

применять их на письме; применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге; соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

**Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:**

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

— понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; — оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; — опознавать различные выразительные средства языка;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; — участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание программы учебного предмета (136 часов).**

Русский язык как развивающееся явление.(1ч)

### **Повторение пройденного в 5-6 классах (10 часов).**

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили речи.

Основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

### **Входная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах».**

Анализ входной работы.

## **Морфология. Орфография. Культура речи (68 часов).**

### **Причастие (33 часов)**

**Причастие** как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Р.р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. **Контрольный словарный диктант № 1.** Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Обучающее выборочное изложение. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в

кратких отглагольных прилагательных. **Контрольное сжатое изложение № 1.** Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи. **Контрольное сочинение – описание №1 по теме: «Успешный телеведущий».** Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение изученного по теме: «Причастие». **Контрольная работа № 1 по теме: «Причастие как часть речи. Причастный оборот».** Анализ контрольной работы.

#### **Деепричастие (10 часов).**

Понятие о деепричастии. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. **Контрольный словарный диктант № 2.** Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида. Повторение изученного о причастии и деепричастии. Морфологический разбор деепричастия. **Административный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Причастие. Деепричастие».** Анализ контрольного диктанта.

#### **Наречие (21 час).**

Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на - О и -Е. Обучающее сочинение-описание действий. **Контрольное сочинение № 2 - описание картины Е. Широкова «Друзья».** Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение изученного по теме: «Наречие». **Контрольная работа № 2 по теме «Наречие».** Анализ контрольной работы. Защита творческих проектов по разделу «Морфология и орфография».

#### **Категория состояния (3 часа).**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния. **Контрольное сжатое изложение № 2.**

#### **Служебные части речи. Культура речи (47 часов).**

##### **Предлог (15 часов)**

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. **Контрольный словарный диктант № 3.** Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Обучающее сочинение-описание картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог». **Контрольная работа № 3 по теме «Предлог».**

##### **Союз (12 часов).**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Обучающее сочинение-репортаж «Я сижу на берегу...». Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Повторение по теме: «Предлог. Союз».

##### **Частица (16 часов).**

Частица как часть речи. **Контрольный словарный диктант № 4.** Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. **Контрольное сжатое изложение № 3 с элементами сочинения.** Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический

разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Обучающее сочинение - рассказ по данному сюжету. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. **Контрольное сочинение № 3- описание картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».** Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. Повторение изученного материала о служебных частях речи. **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».**

**Междометие (4 часа).**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Знаки препинания при междометиях. Защита творческих проектов по разделу «Служебные части речи».

**Повторение и систематизация изученного материала (10 часов).**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис. Пунктуация. **Итоговое тестирование за курс 7 класса.** Анализ итогового теста. Подведение итогов года.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
7 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема урока</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)</b>   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1   | Русский язык как развивающееся явление.                                  | 1ч                      | Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.   |
| <b>Повторение пройденного в 5-6 классах (10 часов).</b> |  |                         |  |
| 2   | Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.         | 1                       | Урок актуализации знаний и умений с целью развития представления о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа. |
| 3   | Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1                       | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.  |
| 4-5   | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.  | 2                       | Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.        |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6<br>7  | Морфология и орфография.<br>Морфологический разбор слова.   | 2 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности |
| 8   | Текст. Диалог как текст. Виды диалога.  | 1 | Урок-ролевая игра с целью вовлечения в активную практическую деятельности и развития речевого самосовершенствования   |
| 9   | Стили литературного языка.<br>Публицистический стиль.   | 1 | Урок развития речи с целью речевого самосовершенствования   |
| 10  | <b>Входное тестирование по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах».</b>                          | 1 | Урок контроля с целью развития самооценки.  |
| 11  | Анализ входной работы.  | 1 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности  |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи. (68 часов)</b> |   |   |   |
| <b>Причастие (33 часов)</b>                               |   |   |   |
| 12  | Причастие как часть речи.   | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности |
| 13  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                                   | 1 |   |
| 14  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  | 1 |   |
| 15  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  | 1 |   |
| 16  | Р.р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.  | 1 |   |
| 17  | Действительные и страдательные причастия.   | 1 |   |
| 18  | Краткие и полные страдательные причастия.   | 1 |   |
| 19<br>20  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |   |
| 21  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.<br>Практикум.                                | 1 |   |
| 22<br>23  | Действительные причастия прошедшего времени.  | 2 |   |
| 24  | Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.<br><b>Контрольный словарный диктант № 1.</b>        | 1 | Урок контроля с целью развития самооценки.  |
| 25  | Страдательные причастия настоящего  | 1 |   |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                      |   |   |
| <b>26</b>              | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                               | 1 |   |
| <b>27</b>              | Р/р. Обучающее сжатое изложение   | 1 |   |
| <b>28</b>              | Страдательные причастия прошедшего времени.   | 1 |   |
| <b>29</b><br><b>30</b> | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.               | 2 | Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию  |
| <b>31</b><br><b>32</b> | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.                                | 2 |   |
| <b>33</b>              | Одна буква Н в отглагольных прилагательных.   | 1 |   |
| <b>34</b>              | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.   | 1 |   |
| <b>35</b>              | Р/р. Обучающее выборочное изложение.  | 1 | Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. |
| <b>36</b>              | Морфологический разбор причастия.   | 1 |   |
| <b>37</b>              | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.  | 1 |   |
| <b>38</b>              | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.                       | 1 |   |
| <b>39</b>              | Закрепление по теме: «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи» | 1 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности  |
| <b>40</b>              | <b>Р/р. Контрольное сочинение №1 – описание по теме: «Успешный телеведущий».</b>              | 1 | Урок-сочинение с целью развития интереса к созданию собственного текста в письменной форме и вовлечение в творческую деятельность.  |
| <b>41</b>              | Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.             | 1 |   |
| <b>42</b>              | Повторение изученного по теме: «Причастие».   | 1 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности  |
| <b>43</b>              | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Причастие как часть речи. Причастный оборот».</b>         | 1 | Урок контроля с целью развития самооценки.  |



|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
| 44                            | Анализ контрольной работы.  | 1 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности   |
| <b>Деепричастие (8 часов)</b> |   |   |  |
| 45                            | Понятие о деепричастии<br>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте..   | 1 |  |
| 46                            | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.<br><b>Контрольный словарный диктант № 2.</b>   | 1 | Урок контроля с целью развития самооценки.   |
| 47                            | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.   | 1 |  |
| 48                            | Р.Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)<br>Контрольное сочинение - рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». | 1 | Урок-сочинение с целью развития интереса к созданию собственного текста в письменной форме и вовлечение в творческую деятельность.   |
| 49                            | Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида.   | 1 |  |
| 50                            | Повторение изученного о причастии и деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.  | 1 | Комбинированный урок с целью развития стремления к совершенствованию собственной речи устной и письменной.   |
| 51                            | <b>Административный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Причастие. Деепричастие».</b>   | 1 | Урок контроля с целью развития самооценки.   |
| 52                            | Анализ контрольного диктанта.   | 1 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности   |
| <b>Наречие (21 часов)</b>     |   |   |  |
| 53                            | Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Смысловые группы наречий.  | 1 | Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью  |
| 54                            | Р/р. Обучающее сочинение-описание картины И. Попова «Первый снег»   | 1 | Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме |
| 55<br>56                      | Степени сравнения наречий.<br>Морфологический разбор наречия.   | 2 | Урок усвоения новых знаний с целью развития интереса к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью  |
| 57                            | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.   | 1 |  |
| 58                            | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. <u>Практическая</u>   | 1 |  |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     | работа № 1 по теме: «Употребление НЕ с разными частями речи».   |   |  |
| 59                                  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.  | 1 |  |
| 60                                  | Н и НН в наречиях на - О и –Е.  | 1 |  |
| 61<br>62                            | Правописание Н и НН в разных частях речи. <u>Практическая работа № 2</u> по теме: «Правописание Н и НН в разных частях речи». | 2 | Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию   |
| 63                                  | Р/р. Обучающее сочинение-описание действий.   | 1 | Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.  |
| 64                                  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.   | 1 |  |
| 65                                  | Буквы О и А на конце наречий.   | 1 |  |
| 66                                  | Р/р. Обучающее сочинение - описание картины Е. Широкова «Друзья».   | 1 | Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме |
| 67                                  | Дефис между частями слова в наречиях.   | 1 |  |
| 68<br>69                            | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.           | 2 | Урок-практикум с целью соблюдения языковых норм употребления наречий для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи и использования в тексте выразительных возможностей наречий в составе фразеологизмов и этикетных выражений                              |
| 70                                  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение изученного по теме: «Наречие».   | 1 |  |
| 71                                  | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Наречие».</b>  | 1 | Урок контроля с целью развития самооценки.   |
| 72                                  | Анализ контрольной работы.  | 1 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности   |
| 73                                  | Защита творческих проектов по разделу «Морфология и орфография».  | 1 |  |
| <b>Категория состояния (4 часа)</b> |   |   |  |
| 74                                  | Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.   | 1 | Урок развития речи с целью формирования познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой работе, стремление к речевому самосовершенствованию.   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>75</b><br><b>76</b>                                | Категория состояния как часть речи.<br>Морфологический разбор слов категории состояния. | 2 | Комбинированный урок с целью развития стремления к совершенствованию собственной речи устной и письменной.   |
| <b>77</b>   | Р/р. Обучающее сжатое изложение   | 1 | Урок-сочинение с целью развития интереса к созданию сжатого текста в и вовлечение в творческую деятельность.   |
| <b>Служебные части речи. Культура речи (47 часов)</b> |   |   |  |
| <b>Предлог (14 часов)</b>                             |   |   |  |
| <b>78</b>   | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. .                       | 1 | Комбинированный урок с целью уважительного отношения к русскому языку, гордость за родной язык   |
| <b>79</b><br><b>80</b>                                | Употребление предлогов  | 2 |  |
| <b>81</b>   | Непроизводные и производные предлоги. <b>Контрольный словарный диктант № 3.</b>         | 1 | Комбинированный урок с учетом создания условий для реальной самооценки учащихся  |
| <b>82</b>   | Простые и составные предлоги.<br>Морфологический разбор предлогов.                      | 2 |  |
| <b>83</b><br><b>84</b>                                | Р/р. Обучающее сочинение-описание картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа».       | 2 | Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме         |
| <b>85</b>   | Слитное и раздельное написание производных предлогов                                    | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.   |
| <b>86</b>   | Слитное и раздельное написание производных предлогов                                    | 1 |  |
| <b>87</b><br><b>88</b><br><b>89</b>                   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог».                                    | 3 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности   |
| <b>90</b>   | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Предлог».</b>  | 1 | Урок контрольного учета и оценки знаний с целью формирования ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявлению наибольшей активности в их выполнении; воспитания культуры учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>91</b>                              | <b>Анализ контрольной работы</b>   |   |  |
| <b>Союз (12 часов)</b>                 |  |   |  |
| <b>92</b>                              | Союз как часть речи. Простые и составные союзы.  | 1 | Урок усвоения новых знаний с целью формирования познавательного интереса к исследованию текстов; стремление к речевому самосовершенствованию   |
| <b>93</b>                              | Союзы сочинительные и подчинительные.  | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.   |
| <b>94</b><br><b>95</b>                 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  | 2 |  |
| <b>96</b>                              | Пунктуация в простом и сложном предложении. <u>Практическая работа № 3</u> по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении». | 1 | Урок-практикум с целью формирования навыков соблюдения пунктуационных норм   |
| <b>97</b>                              | Сочинительные союзы.   | 1 |  |
| <b>98</b>                              | Р/р. Обучающее сочинение-репортаж «Я сижу на берегу...»  | 1 | Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме |
| <b>99</b>                              | Подчинительные союзы.  | 1 |  |
| <b>100</b>                             | Морфологический разбор союзов.   | 1 |  |
| <b>101</b><br><b>102</b>               | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.   | 2 |  |
| <b>103</b>                             | Повторение по теме: «Предлог. Союз».   | 1 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности   |
| <b>Частица (15 часов)</b>              |  |   |  |
| <b>104</b>                             | Частица как часть речи. <b>Контрольный словарный диктант № 4.</b>  | 1 | Комбинированный урок с учетом создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности   |
| <b>105</b>                             | Разряды частиц. Формообразующие частицы.   | 1 |  |
| <b>106</b><br><b>107</b><br><b>108</b> | Смысловые частицы.   | 3 |  |
| <b>109</b>                             | Р/р. <b>Контрольное сжатое изложение № 2 с элементами сочинения.</b>   | 1 | Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объема  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании   |
| <b>110</b>   | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.                  | 1 |  |
| <b>111</b>   | Отрицательные частицы НЕ и НИ.   | 1 |  |
| <b>112</b>   | Р/р. Обучающее сочинение - рассказ по данному сюжету.                                    | 1 |  |
| <b>113</b>   | Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.   | 1 |  |
| <b>114</b>   | <b>Р/р. Контрольное сочинение № 2- описание картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>   | 1 | Урок развития речи с целью развития интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании   |
| <b>115</b>   | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.   | 1 |  |
| <b>116</b><br><b>117</b>   | Повторение изученного материала о служебных частях речи.                                 | 2 |  |
| <b>118</b>   | <b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».</b> | 1 | Урок контрольного учета и оценки знаний с целью формирования ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявлению наибольшей активности в их выполнении; воспитания культуры учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени |
| <b>119</b>   | <b>Анализ контрольного диктанта</b>  |   |  |
| <b>Междометие (4 часа)</b>   |  |   |  |
| <b>120</b><br><b>121</b>   | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.<br>Знаки препинания при междометиях.     | 2 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.   |
| <b>122</b><br><b>123</b>   | Защита творческих проектов по разделу «Служебные части речи».                            | 2 |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного материала (10 часов)</b> |  |   |  |
| <b>124</b>   | Разделы науки о русском языке.   | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений с целью осознания эстетической ценности русского  |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          |  |   | языка; осознание необходимости владения русским языком  |
| <b>125</b>               | Текст. Стили речи. Учебно-научная речь..       | 1 |   |
| <b>126</b>               | Фонетика и графика                             | 1 |   |
| <b>127</b><br><b>128</b> | Лексика и фразеология.                         | 2 | Повторительно-обобщающий урок с целью создания условий для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности  |
| <b>129</b>               | <b>Итоговое тестирование за курс 7 класса.</b> | 1 |   |
| <b>130</b>               | Анализ итогового теста                         | 1 |   |
| <b>131</b>               | Морфемика. Словообразование.                   | 1 | Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций. |
| <b>132</b>               | Морфология и орфография .                      | 1 | Урок контроля с целью развития самооценки воспитания культуры учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени                        |
| <b>133</b>               | Синтаксис. Пунктуация.                         | 1 | Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций. |